

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат» Юргинского городского округа составлен на основе следующих документов:

- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- * Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- * Устав МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Целью Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью является необходимость реализации прав такого ребенка на образование и трудовую подготовку, способствующие формированию нравственной, общественно полезной личности и обеспечивающие дальнейшую успешную адаптацию его в обществе.

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для данных обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Классы для детей с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости являются одной из форм организации образовательной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и предоставляют детям с умеренной степенью умственной

отсталостью в развитии возможность получения индивидуального и дифференцированного обучения, а также максимально возможной социализации этой категории детей.

Обучению по АООП (2 вариант) подлежат дети с умеренной степенью умственной отсталости, имеющие заключение ЦПМПК, вопрос о переводе обучающихся в данный класс подлежит обязательному согласованию с родителями.

Целью обучения является максимально возможная социализация данной категории детей, их допрофессиональная подготовка для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях социальной защиты.

Учебный план составлен с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся с умеренной степенью умственной отсталости. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей обучаемых с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении.

Учебный план МКОУ «Школа-интернат», реализующего АООП (2 вариант, включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности I – обязательная часть включает:

- * шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- * коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- * коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- * внеурочные мероприятия.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на развитие речи, формирование и развитие продуктивных видов деятельности, решение проблем максимально возможной социализации детей.

I. Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана для 1 - 7 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение на этапе начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 1- 7 классах изучаются учебные предметы следующих 6 предметных областей:

Речь и альтернативная коммуникация, Математика, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура, Технологии.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с умеренной степенью выраженности умственной отсталости).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Общеобразовательные курсы:

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохраненных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель данного учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи раздела **«Коммуникация»** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел **«Чтение и письмо»** включает обучение глобальному чтению, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

На изучение данного предмета отводится в 1 классе 99 часов в год, 3 часа в неделю, во 2 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю, в 3 – 7 классах по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Обучение учебному предмету **«Математические представления»** организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с умеренной умственной отсталостью формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

На изучение данного предмета отводится в 1 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю, во 2-6 классах - по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Программный материал по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, воспитание бережного отношения к природе.

Основными задачами данного учебного предмета являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. В ходе изучения предмета обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

На изучение данного предмета отводится в 1 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю, во 2-7 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Содержание обучения в рамках учебного предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

На изучение данного предмета отводится в 1 классе 99 часов в год, 3 часа в неделю, во 2 классе - 102 часа в год, 3 часа в неделю, в 3 – 7 классах по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Домоводство»** направлен на обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства, что является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по данному учебному предмету реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

На изучение данного предмета отводится в 3 – 5 классах по 102 часа в год, 3 часа в неделю, в 6-7 классах по 340 часов в год, по 5 часов в неделю.

Изучение учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет обучающимся с особенностями физического, интеллектуального, эмоционального развития формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы **«Окружающий социальный мир»** являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). В ходе изучения данного учебного предмета обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Специфика данного учебного предмета заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

На изучение данного предмета отводится в 1 классе 33 часа в год, 1 час в неделю, во 2 классе - 34 часа в год, 1 час в неделю, в 3 – 7 классах по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на социализацию и интеграцию в общество ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность

эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

На изучение данного предмета отводится в 1 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю, во 2-7 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

На изучение данного предмета отводится в 1 классе 99 часов в год, 3 часа в неделю, во 2 – 7 классах – по 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура»**.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

На изучение данного предмета отводится в 1 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю, во 2-7 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Профильный труд»** направлен на социализацию и интеграцию в общество ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель,

подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

На изучение данного предмета отводится в 6-7 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Коррекционно-развивающие занятия представлены коррекционным курсом **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**, который способствует формированию сенсорных эталонов, развитию психомоторных действий на базе практических умений с предметами.

На реализацию данного коррекционного курса отводится в 1 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю, во 2-7 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вне сетки часов реализуются **коррекционные курсы и курсы внеурочной деятельности**. Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Коррекционные курсы

Коррекционные курсы являются частью индивидуальных учебных планов детей (группы детей), имеющих значительные нарушения речевой, двигательной, сенсомоторной сферы и направлены на коррекцию специфических нарушений конкретных обучающихся.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»** направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

На реализацию данного коррекционного курса отводится в 1 классе 99 часов в год, 3 часа в неделю, во 2 – 5 классах по 102 часа в год, по 3 часа в неделю, 7 классе – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Основной целью коррекционного курса **«Двигательное развитие»** является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

На изучение данного предмета отводится в 5-7 классах по 68 часов в год, по 2 часа в неделю, Коррекционный курс «**Альтернативная коммуникация**» адресован обучающимся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение такого ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

На изучение данного предмета отводится в 1 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю, во 2-7 классах – по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

2.2. Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерным учебным планом предусмотрено 6 часов в неделю занятий данного направления.

Внеурочная деятельность в учреждении представлена следующими курсами, выбранными с учетом запроса родителей обучающихся:

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется в 5 - 7 классах через курс «**Музыкальная шкатулка**», основная цель которого – формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению, знакомство с элементами музыкальной грамоты, игры на музыкальных инструментах.

На реализацию данного внеурочного курса отводится в 5- 7 классах по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через курс «**Игра и игротерапия**». Основной целью данного курса является развитие коммуникативных умений и навыков, регуляция эмоциональных нравственно-поведенческих и других свойств личности обучающихся с умственной отсталостью через специально организованную игровую деятельность для адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Особенность курса «Игра и игротерапия» состоит в том, что в нем заложена возможность нравственной и культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями, что способствует оптимизации психического развития ребенка. Целенаправленная организация и планомерное формирование игровой деятельности способствуют личностному развитию учащихся, ознакомлению детей с основами игротерапии, решению сложных психологических проблем: нарушений адаптации, детских страхов, повышенной тревожности, неуверенности, агрессивности, нарушений детско-родительских отношений, коррекции невротических и поведенческих расстройств и т.д.

На реализацию данного внеурочного курса отводится в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю, 2- 7 классах по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

**Учебный план начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
1 – 4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю				Итого
		1И	2И	3И	4И	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1 Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	20	22	22	84
Коррекционные курсы *	1. Предметно-практические действия	3	3	-	3	9
	2. Альтернативная коммуникация	2	2	-	2	6
ИТОГО		5	5	-	5	15
Внеурочная деятельность	«Игра и игротерапия» (нравственное)	1	1	-	1	3
ИТОГО		1	1	-	1	3
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		26	26	22	28	102

* Коррекционные курсы реализуются с учетом психофизиологических возможностей и необходимости для конкретного ребенка (группы)

Учебный план
основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
5 - 7 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю						Итого
		5И	5В	6И	7И	7В	7Е	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	12
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	3.2 Человек	2	2	1	1	1	1	8
	3.3 Домоводство	3	3	5	5	5	5	26
	3.4 Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	18
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	2	2	2	2	8
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1 Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	12
ИТОГО		22	22	25	25	25	25	144
Максимально допустимая годовая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		22	22	25	25	25	25	144
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционные курсы*	Предметно-практические действия	3	3		2	2		
	Двигательное развитие	2	2		2	2		
	Альтернативная коммуникация	2	2		2	2		
ИТОГО		7	7		6	6		
Внеурочная деятельность	«Игра и игротерапия» (нравственное)	1	1		1	1		
	«Музыкальная шкатулка» (общекультурное)	1	1		1			
	«Цветик-семицветик»	1	1		1	1		
	«Бисероплетение»	1	1		1	1		
ИТОГО		4	4		4	3		
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		33	33	25	35	34	25	

* Коррекционные курсы реализуются с учетом психофизиологических возможностей и необходимости для конкретного ребенка (группы)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения на дому детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2)

1. Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ «Школа-интернат» для обучающихся в 1 - 1 классах для детей с умеренной умственной отсталостью (классы «И») составлен на основе следующих документов:

- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 15 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- * Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013г. № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях» от 13.10.2014г. № 413;
- * Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.08.2010г. № 338 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.06.2005 № 54 «О мерах по реализации Закона Кемеровской области от 14.02.2005 № 25 – ОЗ «О социальной поддержке инвалидов»»;
- * Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- * Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа (вариант 2);
- * Устав МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Целью Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью является необходимость реализации прав такого ребенка на образование и трудовую подготовку, способствующие формированию нравственной, общественно полезной личности и обеспечивающие дальнейшую успешную адаптацию его в обществе.

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для данных обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Индивидуальное обучение на дому детей с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости является одной из форм организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих АООП (2 вариант) и предоставляет детям с умеренной степенью умственной отсталостью в развитии возможность получения индивидуального и дифференцированного обучения, а также максимально возможной социализации этой категории детей

Учебный план МКОУ «Школа-интернат», реализующего АООП (2 вариант, включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на развитие речи, формирование и развитие продуктивных видов деятельности, решение проблем максимально возможной социализации детей.

Данный учебный план является примерным, на основе данного учебного плана для детей-инвалидов разрабатывается Специальная индивидуальная программа реабилитации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР и психофизических особенностей и возможностей конкретного ребенка.

1. Общеобразовательные курсы:

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохраненных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель данного учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Обучение учебному предмету **«Математические представления»** организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с умеренной умственной отсталостью формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программный материал по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, воспитание бережного отношения к природе.

Содержание обучения в рамках учебного предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Изучение учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет обучающимся с особенностями физического, интеллектуального, эмоционального развития формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на социализацию и интеграцию в общество ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Задача педагога состоит в том,

чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Учебный предмет «**Изобразительная деятельность**» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по учебному предмету «**Адаптивная физическая культура**».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Учебный предмет «**Профильный труд**» направлен на социализацию и интеграцию в общество ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть учебного плана направлена на коррекцию и компенсацию недостатков развития каждого конкретного ребенка. Учебным планом предусмотрено до 7 часов коррекционных занятий. Выбор занятий зависит от потребностей и возможностей обучающегося.

Учебный план начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 1 – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю					Итого
		1И	2И	3И	4И		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2		10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2		8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2		8
	3.2 Человек	3	3	2	2		10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3		6
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	2	2		6

4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2		8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3		12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2		8
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-		-
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1 Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2		8
ИТОГО		20	20	22	22		84
Коррекционные курсы *	1. Предметно-практические действия	3	3	-	3		9
	2. Альтернативная коммуникация	2	2	-	2		6
ИТОГО		5	5	-	5		15
Внеурочная деятельность	«Игра и игротерапия» (нравственное)	1	1	-	1		3
ИТОГО		1	1	-	1		3
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		26	26	22	28		102

* Коррекционные курсы реализуются с учетом психофизиологических возможностей и необходимости для конкретного ребенка (группы)

**Учебный план
основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
5 - 7 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю						Итого
		5И	5В	6И	7И	7В	7Е	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	12
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	3.2 Человек	2	2	1	1	1	1	8
	3.3 Домоводство	3	3	5	5	5	5	26
	3.4 Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	18
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	2	2	2	2	8
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1 Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	12
ИТОГО		22	22	25	25	25	25	144
Максимально допустимая годовая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		22	22	25	25	25	25	144
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

Коррекционные курсы*	Предметно-практические действия	3	3		2	2		
	Двигательное развитие	2	2		2	2		
	Альтернативная коммуникация	2	2		2	2		
ИТОГО		7	7		6	6		
Внеурочная деятельность	«Игра и игротерапия» (нравственное)	1	1		1	1		
	«Музыкальная шкатулка» (общекультурное)	1	1		1			
	«Цветик-семицветик»	1	1		1	1		
	«Бисероплетение»	1	1		1	1		
ИТОГО		4	4		4	3		
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		33	33	25	35	34	25	

* Коррекционные курсы реализуются с учетом психофизиологических возможностей и необходимости для конкретного ребенка (группы)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) для разработки СИПР

Учебный план для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) предназначен для разработки СИПР для детей – инвалидов с тяжелыми, множественными нарушениями развития и детей с умеренной умственной отсталостью. Он разработан на основе следующих документов:

- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- * Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);
- * Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013г. № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях» от 13.10.2014г. № 413;
- * Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа;
- * Устав МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для данной категории обучающихся, характерно значительное интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, грубыми нарушениями эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР отличаются **выраженным недоразвитием мыслительной деятельности**, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Тяжелое и множественное нарушение является специфически-целостным феноменом, характеризующим особую ситуацию развития, возникающую вследствие органического поражения ЦНС в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии. Основным в клинической картине тяжелого и множественного нарушения является умственная отсталость как стойкое нарушение психического развития определенной качественной структуры. Установлено, что у детей с умственной отсталостью сенсомоторное развитие значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема зрительного восприятия, нарушения и специфические недостатки моторики затрудняют его знакомство с окружающим миром. С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф отмечали, что дефектное развитие ощущений и восприятий у умственно отсталых детей оказывается ядерными симптомами умственной отсталости, которые тормозят развитие психических процессов, в частности, мышления.

Для продвижения ребенка-олигофрена в общем развитии важным является специально организованное обучение и воспитание, направленное на развитие умственно отсталых детей, формирование у них высших психических процессов, особенно мышления. Это направление коррекционной работы теоретически обосновано тем, что хотя ребенок-олигофрен своеобразен во всех своих проявлениях, именно дефектность мышления обнаруживается у него особенно резко и, в свою очередь, затормаживает и затрудняет познание окружающего мира.

При обучении и воспитании детей с сочетанными нарушениями на первый план выходит уровень сложности программных требований. Если обучающийся по определенной программе ребенок не может освоить ее содержание, то программа адаптируется или специально разрабатывается другая, усиленная для него, с особым содержанием и методами работы.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. На первый план выходит не сумма полученных знаний, а формирование элементарных навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Поэтому данный учебный план предусматривает обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

На основе данного учебного плана педагог, после проведения диагностики, которая является частью образовательной деятельности, составляет индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы.

В этом учебном плане педагог определяет соотношение предметов, возможных для усвоения данным ребенком и количества часов, отводимых на усвоение основных базовых учебных действий и конкретных практических навыков по данному предмету.

Продолжительность учебных и коррекционно - развивающих занятий составляет 15 – 20 минут, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития конкретных обучающихся.

Особенности учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии.

Особенности развития обучающихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса.

Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более 5 человек). Обучение может проходить как в специально отведенном помещении для учебной деятельности (классе), так и по месту пребывания маломобильного (не мобильного) ребенка (в отделении милосердия).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и рекомендациях ИПРА. Предполагается обязательное согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

Цель образовательно-воспитательной и коррекционно –развивающей деятельности:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено прежде всего на социализацию и коррекцию личности обучающегося.

Данный учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

I – обязательная часть, включает учебные предметы образовательных областей; коррекционно-развивающие занятия.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, направленные на усиление компенсаторного механизма.

В индивидуальных учебных планах учащихся наблюдается увеличение коррекционных курсов при повышении степени тяжести дефектов обучающихся, у детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности.

Процесс обучения детей с глубокой умственной отсталостью осуществляется с учетом возможности широкого привлечения сохранных анализаторов для получения информации об окружающем. Это положение определяется как полисенсорный подход, который обеспечивает использование максимально возможного количества анализаторов (зрительный, слуховой, моторный (речедвигательный), кинестетический (тактильный) и проприоцептивные (осознание, обоняние вкусовой и вестибулярный аппараты) при знакомстве с предметами и явлениями окружающего мира.

I Обязательная часть

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохраненных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель данного учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи раздела **«Коммуникация»** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения звуки, звукокомплексы, слоги, слова, применять жесты.

Обучение учебному предмету **«Математические представления»** организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью формируются представления о форме и пространственном расположении предметов, простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач – ориентировке в пространстве, времени.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Программный материал по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся умения узнавать и находить эмоциональный отклик на объекты живой и неживой природы.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, воспитание бережного отношения к природе.

Содержание обучения в рамках учебного предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Обучение данным навыкам носит имеет практическую направленность и является необходимым условием социализации ребенка.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на социализацию ребенка с тяжелой умственной отсталостью. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать и эмоционально на звуки окружающего мира, музыкальный ритм, мелодику звучания разных произведений.

Программно-методический материал включает разделы: «Слушание музыки», «Пение (подражание)», «Движение под музыку».

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** занимает важное место в работе с ребенком с тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Программа по изобразительной деятельности включает разделы: «Лепка»,

«Рисование», «Аппликация» (исходя из возможностей ребенка).

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура»**.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Коррекционные движения», «Игры - физминутки».

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Коррекционные курсы

Коррекционные курсы являются частью индивидуальных учебных планов детей (группы детей), имеющих значительные нарушения речевой, двигательной, сенсомоторной сферы и направлены на коррекцию специфических нарушений конкретных обучающихся.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с глубокой умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, но при этом данные дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»** направлен на формирование разнообразных видов доступной предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой деятельности, самообслуживании.

Основной целью коррекционного курса **«Двигательное развитие»** является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических

средств реабилитации.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» адресован обучающимся с тяжелыми нарушениями речи. Обучение такого ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Изучение рекомендаций ЦПМПК и ИПР обучающихся позволяет разделить их на следующие группы с учетом их психо-физических возможностей для определения приоритетных для изучения учебных предметов:

Рекомендация ЦПМПК: Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелой степенью умственной отсталости с учетом ИПР.

Детей, имеющих данное заключение, можно разделить на три группы исходя из их возможностей и рекомендовать им изучение следующих учебных предметов и коррекционных курсов с учетом степени тяжести нарушений в следующем объеме:

1 группа детей: Для данной группы предполагается изучение 7 предметов 5 образовательных областей и 2 коррекционных курсов, имеющих практическую направленность.

2 группа детей: Для них предполагается изучение 6 предметов 4 образовательных областей и 4 коррекционных курсов, имеющих практическую направленность.

3 группа детей: Для данной группы предполагается изучение 5 предметов 4 образовательных областей и 4 коррекционных курсов, имеющих практическую направленность. Данное распределение часов является примерным и служит ориентиром для педагога, который индивидуализирует данный учебный план под конкретного ребенка с учетом его интеллектуальных, психологических и физических возможностей.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н 1-7 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол – во час/неделю		
		Группа 1	Группа 2	Группа 3
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	0,5
2. Математика	2.1. Математические представления	1	-	-
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5
	3.2. Человек	1	1	0,5
	3.3. Домоводство	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	-
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1	1
	4.2. Изобразительная деятельность	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1	1
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	0,5
ИТОГО		9	7	5

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	-	1	2
	2. Предметно-практическая деятельность	1	1	2
	3. Двигательное развитие	-	-	-
	4. Альтернативная коммуникация	-	1	1
ИТОГО		1	3	1
ВСЕГО		10	10	10

Рекомендация ЦПМПК: Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР в соответствии с ИПРА.

Детей, имеющих данное заключение, так же можно разделить на три группы исходя из их возможностей и рекомендовать им изучение следующих учебных предметов и коррекционных курсов с учетом степени тяжести нарушений в следующем объеме:

1 группа детей с умеренной, глубокой, тяжелой степенью умственной отсталости и ТМНР.

Для данной группы предполагается изучение 6 предметов 5 образовательных областей и 4 коррекционных курсов, имеющих практическую направленность.

Специальная индивидуальная программа развития в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ИПР ребенка	Реализация данных рекомендаций через следующие предметы, коррекционные курсы
Формирование доступных представлений о себе, окружающем мире, ориентации в среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Речь и альтернативная коммуникация • Окружающий природный, социальный мир • Человек • Сенсорное развитие • Альтернативная коммуникация
Формирование навыков самообслуживания, коммуникативных умений.	<ul style="list-style-type: none"> • Человек • Предметно-практическая деятельность • Двигательное развитие
Обучение доступным знаниям.	<ul style="list-style-type: none"> • Речь и альтернативная коммуникация • Окружающий природный, социальный мир • Изобразительная деятельность • Адаптивная физкультура • Предметно-практическая деятельность

2 группа детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.

Для данной группы предполагается изучение 5 предметов 4 образовательных областей и 4 коррекционных курсов, имеющих практическую направленность.

Специальная индивидуальная программа развития в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ИПР ребенка	Реализация данных рекомендаций через следующие предметы, коррекционные курсы
Обучение доступным знаниям, имеющим практическую направленность в соответствии с психофизическими возможностями	<ul style="list-style-type: none"> • Речь и альтернативная коммуникация • Человек • Окружающий природный мир • Адаптивная физкультура • Сенсорное развитие
Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Предметно-практическая деятельность • Изобразительная деятельность • Альтернативная коммуникация

- Двигательное развитие

3 группа детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.

Для данной группы предполагается изучение 2 предметов 2 образовательных областей и 4 коррекционных курсов, имеющих практическую направленность.

Специальная индивидуальная программа развития в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ИПР ребенка	Реализация данных рекомендаций через следующие предметы, коррекционные курсы
Формирование сенсо-моторных навыков, элементарных навыков коммуникации в соответствии с психофизическими возможностями и индивидуальными особенностями	<ul style="list-style-type: none"> • Человек • Изобразительная деятельность • Предметно-практическая деятельность • Сенсорное развитие • Альтернативная коммуникация • Двигательное развитие

На основе данных рекомендаций ЦПМПК и ИПР ребенка были определены учебные предметы и учебная нагрузка, которая в дальнейшем индивидуализируется педагогами для каждого конкретного ученика.

Учебный план 1 - 7 классы

Предметные области	Группы Учебные предметы	Кол – во час/неделю		
		1 группа	2 группа	3 группа
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	0,5	0,5	-
2. Математика	2.1. Математические представления	-	-	-
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	0,5	-
	3.2. Человек	1	1	1
	3.3. Домоводство	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	-	-	-
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	0,5	-
	4.2. Изобразительная деятельность	2	2	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	0,5	-
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-	-
ИТОГО		6	5	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	1	1	2
	2. Предметно-практическая деятельность	1	2	1
	3. Двигательное развитие	1	1	2

	4. Альтернативная коммуникация	1	1	3
ИТОГО		4	5	8
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		10	10	10

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 35 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

КАЛЕНДАРНЫЙ (ГОДОВОЙ) УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 22 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования», руководствуясь Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Управления образованием № 01-08/4-486 от 29.08.2022 года, Уставом МКОУ «Школа-интернат» и решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.22 г.) установить:

Начало учебного года с 01.09.2022 года.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели,

2 – 9 классы - 34 учебных недели

продолжительность I триместра – 10 недель

продолжительность II триместра – 12 недель

продолжительность III триместра – 12 недель

Завершение учебного года:

1 – 8 классы – 31 мая 2022 года

9 класс – 25 мая 2022 года.

Экзамены для выпускников 9 классов – 09.06.2023 г.

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

осенние - 10.10.2022 – 16.10.2022 г. (5 дней)

- 21.11.2022 – 27.11.2022 г. (5 дней)

зимние - 30.12.2022 – 11.01.2023 г. (8 дней)

- 27.02.2023 – 05.03.2023 г. (5 дней)

весенние - 10.04.2023 – 16.04.2023 г. (5 дней)

дополнительные каникулы для дополнительного первого 1¹, 1 класса и классов «И»

- 30.01.2023 – 05.02.2023 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

1 класс и классы «И» - безотметочное обучение

2 класс – со 2 триместра

3-4, 5-9 классы - по триместрам

Система

оценок: пятибалльная.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация: во 2 классе – со 2 триместра, в 3-4, 5-9 классах - по триместрам

Режим работы школы:

- продолжительность недели (5-тидневная учебная неделя)

- сменность занятий (в 1 смену)

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий, утвержденным директором.

Продолжительность занятий в Учреждении:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, 3 – 9 классы – продолжительность уроков 40 минут; Особенностью режима реализации образовательной программы для обучающихся с умеренной, глубокой и умеренной умственной отсталостью является гибкость и вариативность режима учебы и отдыха в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК по расписанию проводятся по 15-25 минут, как в первую, так и во вторую половину дня;

Занятия во всех классах начинаются в 08.30 часов. Продолжительность перерывов между уроками - 10 минут, максимальная перемена – 20 минут (после 3 урока, в середине учебного дня).

Расписание звонков:

№ п/п	1 класс (1 полугодие)	Продолжи- тельность перемены	2 – 9 классы	Продолжи- тельность перемены
1 урок	8.30-9.05	15	8.30-9.10	10
2 урок	9.20-09.55	15	9.20-10.00	10
3 урок	10.10-10.45	30	10.10- 10.50	20
4 урок	11.15-11.50	15	11.10-11.50	10
5 урок	12.05 – 12.40		12.00- 12.40	10
6 урок			12.50– 13.30	

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью, построенной с учетом специфики их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Важным фактором, оказывающим влияние на эффективность и результативность реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, является совокупность требований к кадровому составу, к уровню их квалификации к профессиональному развитию через систему повышения квалификации и самообразования.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В штатное расписание МКОУ «Школа-интернат», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) введены ставки педагогических работников (учителей, специалистов - учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный работник и др.) и медицинских работников.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Реализацию воспитательно-образовательного процесса осуществляет творческий, активный, работоспособный коллектив единомышленников.

В настоящее время в 1 – 7 классах для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью учреждения работают 22 педагогических работников: 18 учителей (17 учителей начальных

классов, учитель музыки), воспитатель, учитель – логопед (по совместительству), педагог-психолог, музыкальный работник.

Педагогический персонал, работающий в данных классах, представлен как педагогами в возрасте от 50 лет (21 %), так и молодыми педагогами в возрасте 35 – 45 лет (79%), активно внедряющими в образовательный процесс новые технологии, успешно адаптируя их к условиям специальной (коррекционной) школы.

Администрация и методическая служба школы постоянно стимулируют педагогов и способствуют повышению уровня педагогического мастерства, создают условия для профессионального роста.

Среди педагогов, реализующих программу начального общего образования в классах для детей с умеренной умственной отсталостью, высшее образование имеют 19 учителей, педагог-психолог, что составляет 77 % от числа данных педагогических работников, среднее педагогическое - воспитатель, музыкальный руководитель.

Специальное дефектологическое образование имеют зам. директора по УВР, специальное образование – 2 педагога коррекционного блока – учитель – логопед, педагог - психолог.

Переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» прошли зам. директора по ВР, 2 учителя классов «И», учитель музыки.

Работу в данном направлении планируется продолжить.

**Кадры, осуществляющие реализацию
Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (2 вариант)**

№ п/п	Должность	Функции	Кол-во	Квалификация
Административный персонал				
1	Директор	Обеспечение условий для эффективной работы, осуществление контроля и организационной работы	1	Соответствие занимаемой должности
2	Зам. директора по УВР	Обеспечение организационной работы, координация методической работы по реализации АООП в учебной деятельности	1	Соответствие занимаемой должности
3	Зам. директора по ВР	Обеспечение организационной работы, координация методической работы по реализации АООП во внеурочной деятельности	1	Соответствие занимаемой должности
4	Зам. директора по БОП	Обеспечение материально-технических условий, безопасности образовательной деятельности в рамках реализации АООП	1	Соответствие занимаемой должности
5	Зам. директора по АХЧ	Обеспечение материально-технических условий образовательной деятельности в рамках реализации АООП	1	Соответствие занимаемой должности
6	Зав. библиотекой	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Соответствие занимаемой должности

**Педагогические кадры, осуществляющие реализацию начального общего образования
Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения детей с глубокой
степенью умственной отсталости**

Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию образовательной области				
1	Учитель, классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательной деятельности, осуществление индивидуального и группового педагогического сопровождения образовательной деятельности	19	Высшая квалификационная категория – 17, первая квалификационная категория – 2
2	Учитель музыки	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через приобщение к музыкальной культуре.	1	Высшая квалификационная категория
Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности				
1	Воспитатель	Организация условий для успешной реализации во внеурочной деятельности, всестороннее развитие обучающегося	1	I квалификационная категория – 1
2	Учитель – логопед (по совместительству – учитель)	Коррекция речевых нарушений обучающихся для успешной реализации образовательной деятельности и дальнейшей адаптации	1	Высшая квалификационная категория - 1
3	Педагог-психолог	Коррекция познавательной и эмоционально – волевой сферы обучающихся для успешной реализации образовательной деятельности и их дальнейшей адаптации	1	Высшая квалификационная категория
4	Музыкальный руководитель	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через приобщение к музыкальной культуре.	1	Высшая квалификационная категория

**Сведения о педагогических работниках, реализующих АООП (вариант 2)
1-7 классы**

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками								
		Фамилия, имя, отчество, год рождения	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год окончания, специальность по диплому	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория, разряд, дата присвоения	Стаж научно-педагогической работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный/совместитель, иное)	Сведения о курсах повышения квалификации (где, когда, тема, кол-во часов)
					Все го	В т.ч. педагогический				
						Вс его	В т.ч. в препода. дисциплине			
1.	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	Курильская Оксана Владимировна 30.07.1968	Томский государственный педагогический университет, 2008, Логопедия. Логопед	Высшая, 24.02.2021	32	27	11	МКОУ «Школа-интернат», учитель - логопед	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО, 2019г., «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речи», 120 часов;

2.	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления,	Бекенева Наталья Анатольевна 26.11.1975	Томский государственный университет, 1998, Биология, Преподаватель по специальности «Биология»	Первая 2312.20	25	25	4	МКОУ «Школа-интернат», учитель начальных классов	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО 27.03-05.04 2017 г. 72ч «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП НОО ОВЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС».
3.	окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционные курсы Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Альтернативная коммуникация, Предметно-практическая деятельность,	Мальшева Галина Тимофеевна 02.01.1960	Томский государственный педагогический университет, 2002, Психология, Педагог-психолог, практический психолог	Высшая 23.09.20	37	25	5	МКОУ «Школа-интернат», учитель начальных классов	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО 27.03-05.04 2017 г. 72ч «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП НОО ОВЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС»; Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2015, по программе «Специальная (коррекционная) психология», 72 часа

	Двигательное развитие, Сенсорное развитие									
4.	Речь и альтернативная коммуникация,	Лихолат Елена Николаевна 16.06.1975	Томский государственный педагогический университет, 2008, Логопедия, учитель - логопед	Высшая 25.11. 2020	28	12	5	МКОУ «Школа-интернат», учитель начальных классов	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО 27.03-05.04 2017 г. 72ч «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП НОО ОВЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС»; Автономная некоммерческая организация «ЛОГОПЕД ПЛЮС», 2016, «Актуальные проблемы логопедии», 144 часа
5.	математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек,	Вишнякова Нина Николаевна 23.11.1950	Кемеровский государственный университет, 1991, история, учитель истории и обществоведения	Высшая, 24.02. 2021 Медали «За особый вклад в развитие Кузбасса» «За служение Кузбассу»	52	11	5	МКОУ «Школа-интернат», учитель начальных классов	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО 27.03-05.04 2017 г. 72ч «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП НОО ОВЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС».
6.	изобразительная деятельность, адаптивная физкультура,	Коурдакова Татьяна Николаевна 01.05.1973	ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2007, Социальная	Высшая, 27.01.21	28	28	3	МКОУ «Школа-интернат», учитель начальных классов	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО 27.03-05.04 2017 г. 72ч «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО,

	коррекционные курсы Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Альтернативная коммуникация, Предметно-практическая деятельность,		педагогика							реализующих АООП НОО ОВЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС».
7.		Клюкина Зоя Анатольевна 14.11.1971	ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», 2008	Высшая 23.03.22	28	28	5	МКОУ «Школа-интернат», учитель начальных классов	штатны й	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО 27.03-05.04 2017 г. 72ч «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП НОО ОВЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС».
8.	Двигательное развитие, Сенсорное развитие	Кузмичева Светлана Николаевна 14.12.1973	Новосибирский государственный педагогический университет, 1999, педагогика и методика начального образования	высшая 28.04.21	28	28	2	МКОУ «Школа-интернат», учитель начальных классов	штатны й	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО 27.03-05.04 2017 г. 72ч «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП НОО ОВЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС».
9.		Андреева Оксана Владимировна 26.08.1979	Томский государственный университет, 2002, русский язык и литература, филолог, преподаватель по специальности «Филология».	Высшая 24.03.21	22	22	4	МКОУ «Школа-интернат», учитель начальных классов	штатны й	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО 27.03-05.04 2017 г. 72ч «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП НОО ОВЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС».
10.		Гартун Светлана Геннадьевна	Новосибирский государственный педагогический	Высшая 26.05.21	22	22	5	МКОУ «Школа-интернат», учитель начальных классов	штатны й	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО 27.03-05.04 2017 г. 72ч «Теоретические

			университет, 1999, педагогика и методика начального образования							и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП НОО ОБЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС».
11.		Козырева Наталья Александров- на 27.12.1973	Томский государственный педагогический университет, 2012г., Педагогика и психология, педагог - психолог	Высшая 23.09.20 Медаль «За веру и добро»	16	15	5	МКОУ «Школа- интернат», учитель начальных классов	штатны й	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО 27.03-05.04 2017 г. 72ч «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП НОО ОБЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС»; Московский центр дистанционного образования общества с ограниченной ответственностью «Бакалавр-Магистр», 2017, «Оригинальные средства коррекции психического развития детей с ограниченными возможностям здоровья», 108 часов
12.	музыка и движение, внеурочный курс Игра и игротерапия	Толкачева Инна Валентиновна 15.03.1970	Кемеровский государственный педагогический университет, 1993 организация художественного	Высшая 23.03.20 Почетная грамота МОиН РФ	32	30	30	МКОУ «Школа- интернат», учитель музыки	штатны й	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО 27.03-05.04 2017 г. 72ч «Теоретические и практические аспекты преподавания предметов в ОО, реализующих АООП

			творчества, Режиссер-организатор							НОО ОБЗ, АООП УО в соответствии с ФГОС». Профессиональная переподготовка в ДПО(ПК) КРИПК и ПРО «Олигофренопедагогика», 2009
13.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Голоушкина Алла Михайловна 24.04.1979	Болотнинское педагогическое училище, 1999 Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов Томский государственный педагогический университет, 2003 Психология, педагог-психолог	Высшая 28.08.19	22	22	18	МКОУ «Школа – интернат» педагог-психолог	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО, 2018г., «Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности», 120 часов
14.	Внеурочная деятельность	Попова Ольга Васильевна 15.11.1959.	Новокуйбышевский индустриально – педагогический Техникум, швейное производство, 1981, Мастер производственного обучения, техник – технолог	Первая 26.07.17. Почетная грамота МО РФ, 2002.	37	37	17	МКОУ «Школа-интернат» воспитатель	штатный	«ДПО(ПК) КРИПК и ПРО, 2018г., «Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями», 120 часов.
15.		Андреева	Педкласс,	Высшая	37	25	25	МКОУ «Школа-	штатный	Московский центр

		Ирина Ивановна 22.08.1962	г.Юрга, 1994год	26.09.18				интернат» музыкальный руководитель	й	дистанционного образования. 28.12.17. «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» 144часа
--	--	---------------------------------	-----------------	----------	--	--	--	------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности
по Адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) начального общего образования
МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа**

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями
Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий г. Юрга, Кемеровская область, ул. Шоссейная, 102, 652062

N п/п	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные)	Пло- щадь	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмез дное пользование)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	Здание школы (учебно-административное помещение)	6859,1 м ²	Оперативное управление	Кемеровская область	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938313 Срок действия – бессрочный	Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от28.01.2016г. № 53-3-15-11
2	Гараж (подсобное транспортное помещение)		Оперативное управление	Кемеровская область	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938311 Срок действия – бессрочный	

3	Прачечная – гараж (подсобное служебное помещение)	289,8м ²	Оперативное управление	Кемеровская область	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938309 Срок действия – бессрочный	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 42. 06. 03.000.М000005.03.18 от 15.03.2018г.
4	Склад (подсобное служебное помещение) - 2		Оперативное управление	Кемеровская область	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938312, Серия42 АВ 938308 Срок действия – бессрочный	
5	Баня (подсобное бытовое помещение)	44,4 м ²	Оперативное управление	Кемеровская область	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938309 Срок действия – бессрочный	
2	Земельный участок.	38700 м ²	Постоянное (бессрочное) пользование	Администрация	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АД 787097 Срок действия – бессрочный	

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Назначение	Объекты и помещения	кол - во	Площадь	Оборудование
1.	Блок помещений для медико-оздоровительной работы	медицинский кабинет	1	30 м ²	фармацевтический холодильник, холодильник для медикаментов, 6 специальных инструментальных столика, 3 шкафа для медикаментов, 3 кушетки, носилки, шины для верхних и нижних конечностей, стерилизаторы кварцевые лампы, ингалятор Ротор (ультразвуковой) лампа «Соллюкс», кварцевая лампа «Солнышко», ртутно-кварцевая лампа, тубус, парафинонегреватель, автомассажер, термоконтейнеры, электронные тонометры, цифровые термометры, весы, ростомер – весы, динамометр, спирометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф
		процедурный кабинет	1	12 м ²	
		изолятор	2	22 м ²	
2.	Помещения для питания обучающихся и работников	Столовая	1	144,5 м ²	число посадочных мест 160 (2 приема), столы, стулья, раковины, сушилки для рук Горячий цех: электрическая плита- 2 шт, жарочный шкаф, производственный стол- 3 шт, протирачная машина, стол для разделки теста, стеллаж, раковина для мытья рук, стол для раздачи готовой продукции, контрольные весы – 2 шт. Холодный цех: среднетемпературный холодильный шкаф, моечная ванна, производственный стол, овощерезательная машина, раковина для мытья рук,
		Пищеблок	1		

				<p>контрольные весы, бактерицидная лампа, кондиционер.</p> <p>Мясорыбный цех: производственный стол, контрольные весы, низкотемпературный холодильный ларь, электромясорубка, моечная ванна, раковина для мытья рук.</p> <p>Овощной цех: производственный стол, картофелеочистительная машина, моечная ванна, раковина для мытья рук.</p> <p>Моечная для мытья столовой посуды: посудомоечная машина, трехсекционная ванна для мытья столовой посуды, стеллаж, производственный стол, водонагреватель.</p> <p>Моечная кухонной посуды: производственный стол, моечная ванна, стеллаж, раковина для мытья рук.</p> <p>Складское помещение: стеллаж 2 шт, подтоварники 3 шт, среднетемпературный и низкотемпературный холодильный шкаф.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по АООП начального общего образования для детей с умственной отсталостью (2 вариант)

Образовательная область	Учебный предмет	Учебный кабинет, объект для проведения практ. занятий	Кол - во	Площадь	Перечень основного оборудования
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	кабинеты начальных классов для детей с глубокой умственной отсталостью	6	46,8 м ² 38,9 м ² 45,2 м ² 39,8 м ² 36,9 м ² 43,4 м ²	<p>Грамотейка. О.Н.Земцова Учебное пособие для детей 4-5 лет.</p> <p>Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику.</p> <p>Прописи. Первые уроки. Готовим руку к письму. Елена Бортникова. Прописи-штриховки, дорисовки. Ю.А.Захарова. Раскраски по темам.</p> <p>Пособия: Наглядные пособия. Муляжный набор «Овощи».Трафареты (деревья, грибы, ягоды, овощи, цветы, домашние и дикие животные, птицы, насекомые).Индивидуальные магнитные доски, буквы. Набор развивающих магнитов (овощи, фрукты, ягоды, животные).</p> <p>Раскраски (Времена года, дикие и домашние животные, овощи).</p> <p>CD диски «Звуки природы».DVD диски «Насекомые».DVD диски «Животные».</p> <p>DVD диски «Труд людей осенью». Наборы предметных картинок по темам.</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <p>1. «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко, Москва, 1999г.</p> <p>2.«Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс» Л.И. Рудченко, Волгоград, 1985г.</p>

				<p>3«От А до Я» Е.В. Колесникова - Москва, 2007</p> <p>4«По дороге к азбуке» методические рекомендации Т.Р. Кислова, Москва, 1999г. Наборы предметных картинок по лексическим темам.</p> <p>1.Наглядны пособия. настольный театр: «Колобок», «Репка» схемы для составления описательных рассказов по темам.</p> <p>Учебно-методические средства обучения: Дополнительный материал к урокам письма. Грамотейка. О.Н.Земцова Учебное пособие для детей 4-5 лет. Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику. Прописи. Первые уроки. Готовим руку к письму. Елена Бортникова. Прописи-штриховки, дорисовки. Ю.А.Захарова Раскраски по темам.</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики: Счетные палочки, трафареты по лексическим темам, паззлы, «Волшебные камешки», мелкие игрушки, пробки, фасоль. Пальчиковая гимнастика (комплексы); Игры в кармашке (шнуровки); Определи на ощупь (образцы тканей, меха и др. материалов); Чудесные мешочки. Кассы букв.</p>
Математика	Математические представления			<p>Таблицы: Дециметр. Сантиметр. Десятки. Единицы. Разряды чисел. Таблица классов и разрядов. Определение умножения и деления. Название компонентов. Таблица умножения и деления. Компоненты умножения. Компоненты деления. Приемы устных вычислений. Устные приемы сложения в пределах сотни. Устные приемы вычитания в пределах сотни. Порядок действий в выражениях без скобок. Порядок действий в выражениях со скобками. Умножение и деление числа на произведение. Свойства суммы, разности, произведения, частного. Решение простых задач (на меньше, на больше, на сколько больше, на сколько меньше, сколько всего?, сколько осталось?) Решение задач (на «+», «-», «х», «:»). На сколько длиннее? На сколько больше(меньше)? Во сколько раз больше(меньше)? Цена. Количество. Стоимость. Меры Меры веса.длины. Меры времени Меры длины. Меры площади. Меры объема. Меры веса. Точка. Луч. Линия. Линии. Многоугольники.</p> <p>Инструменты: метр, циркуль, треугольник. набор «Геометрические фигуры», кассы цифр.</p> <p>Оборудование класса: Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p>

Окружающий мир	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Внеурочный курс «Я познаю мир»	кабинеты начальных классов для детей с глубокой умственной отсталостью	6	46,8 м ² 38,9 м ² 45,2 м ² 39,8 м ² 36,9 м ² 43,4 м ²	<p>Пособия: Наглядные пособия. Муляжный набор «Овощи». Трафареты (деревья, грибы, ягоды, овощи, цветы, домашние и дикие животные, птицы, насекомые). Индивидуальные кассы, буквы. Набор развивающих магнитов (овощи, фрукты, ягоды, животные). Раскраски по темам.</p> <p>Пособия: Раскраски (Времена года, дикие и домашние животные, овощи). CD диски «Звуки природы». DVD диски «Насекомые». DVD диски «Животные».</p> <p>Таблицы: Дикорастущие растения. Садовые растения. Комнатные растения. Деревья, кустарники. Полевые растения. Грибы. Рыбы. Насекомые. Перелетные, зимующие птицы. Времена года. Дикие животные. Домашние животные. Строение человека. Виды одежды. Меры времени. Правила дорожного движения. Телефоны первой помощи. Овощи, фрукты. Ягоды. Символика Российской Федерации.</p> <p>Муляжи, гербарии, макеты. Физическая карта.</p> <p>Схемы – опоры для составления связных рассказов. Предметные и сюжетные картинки</p>
	Домоводство	кабинет СБО	1	47,3 м ²	<p>Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемым темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др (технологические карты)</p> <p>Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.</p> <p>Таблицы по учебному предмету: Первичная обработка продуктов. Форма нарезки продуктов. Правила поведения за столом. Соотношение меры и массы некоторых продуктов. Схема приготовления мясного бульона. Схема приготовления мясного бульона. Схема приготовления сырников. Схема приготовления омлета. Схема приготовления каши. Схема приготовления песочного теста. Схема приготовления винегрета. Организация рабочего места и правила техники безопасности. Хранение продуктов. Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества.</p>

					<p>Столовая посуда. Приемы тепловой обработки продуктов.</p> <p>Папки: Медицина. Личная гигиена. Тестовый контроль. Семья. Жилище. Одежда и обувь. Транспорт. Средства связи. Торговля. Культура поведения.</p>
Искусство	Изобразительная деятельность, внеурочный	кабинеты начальных классов для детей с глубокой умственной отсталостью	6	46,8 м ² 38,9 м ² 45,2 м ² 39,8 м ² 36,9 м ² 43,4 м ²	<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</p> <p>Краски акварельные, краски гуашевые. Бумага А4, бумага цветная. Фломастеры, восковые мелки. Кисти беличьи № 5, 10, 20, кисти щетина № 3, 10, Ёмкости для воды. Стеки (набор), пластилин, гипс. Клей, ножницы. Белая бумага; тонированная бумага (неяркие цвета); цветная бумага; цветные и черно-белые иллюстрации из журналов, проспектов, афиш и пр.; картон; фольга.</p> <p>Демонстрационные модели: Драпировки (ткань).</p> <p>Игрушки дымковские, городецкие, хохломские изделия, керамические изделия. Наборы муляжей фруктов и овощей.</p> <p>Демонстрационные компьютерные средства:(в виде презентации) Цвет основа языка живописи. Народные промыслы. Сказочный город. Космос.</p>

	Музыка и движение, внеурочный курс «Игра и игротерапия»,	кабинет музыки	1	30,7 м ²	<p>Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом; дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности.</p> <p>Оборудование класса</p> <p>технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, слайд проектор, звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов; слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах; фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.</p> <p>учебно-практическое оборудование:</p> <p>музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, гитара, комплект детских музыкальных инструментов: флейта, трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)</p>
Физическая культура	Адаптивная физкультура	кабинет ЛФК	1	32,5 м ²	<p>Тренажеры (велотренажер «Педаль», тренажер «Массаж стоп», вибромассажер «Тонус»; вибротренажеры, тренажер «Беговая дорожка»), специальное оборудование (батут, коврики для массажа стоп, крутящиеся диски «Здоровье», дорожка «Змейка» обручи, скакалки, набивные мячи, гимнастические палки, шведская стенка с турником, скамейки гимнастические, маты гимнастические, наборы для игр, планка для прыжков в высоту; рулетка измерительная (10 м.); большие мячи (резиновые); мячи средние резиновые, гимнастические кольца; кегли, насос, секундомер.</p> <p>Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда»</p> <p>Гибкий набивной мяч – 5 шт, Набивной мяч из резины – 5 шт, Надувная опора – 2 шт, Игра «поймай мяч» - 2 шт, Спортивное полотно – 2 шт, Воздушный балансир 2 шт, Массажный коврик – 3 шт, Мяч с петлей, Тактильные животные,</p>

					Мяч с ячейками - 5 шт, Радужные мячи, Тренажер для ног, Набор мягких тактильных мячей – 5 шт, Медицинский мяч с ручками – 5 шт, Качели-скорлупа
		спортивная площадка	1	200 м ²	Разметка, дорожки, футбольное поле
Коррекционно – развивающие занятия	Развитие психомоторик и и сенсорных процессов	Кабинет психолога	1	48,5 м ²	Аппараты и приборы Магнитофон, диски и кассеты магнитофонные, компьютер, наборы настольных игр, наборы игрушек (мягких, пластмассовых) Пособия для развития мелкой моторики: Счетные палочки, трафареты, паззлы, мелкие игрушки, пальчиковая гимнастика (комплексы), мячики, мозаика, массажные коврики, лабиринт, пуговицы, развивающие коврики, шнуровки, раскраски.
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	Кабинет психолога	1	48,5 м ²	Аппараты и приборы Магнитофон, диски и кассеты магнитофонные, компьютер, наборы настольных игр, наборы игрушек (мягких, пластмассовых) Пособия для развития мелкой моторики: Счетные палочки, трафареты, паззлы, мелкие игрушки, пальчиковая гимнастика (комплексы), мячики, мозаика, массажные коврики, лабиринт, пуговицы, развивающие коврики, шнуровки, раскраски.
	Предметно – практическая деятельность,	кабинет ручного труда	1	38,5 м ²	Наглядные пособия: макеты «Овощи», макеты «Фрукты», набор «Геометрические фигуры», наборы конструкторов, виды и сорта бумаги и ткани, операционно-технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным материалом, техника «оригами», техника «изонить», стенды правил безопасной работы с инструментами, разработки мультимедийных презентаций, таблицы. Раздаточный материал: ножницы, простые карандаши, кисти, клей «ПВА», «Карандашный», стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья.

Двигательное развитие	кабинет ЛФК	1	32,5 м ²	<p>Тренажеры (велотренажер «Педаль», тренажер «Массаж стоп», вибромассажер «Тонус»; вибротренажеры, тренажер «Беговая дорожка»), специальное оборудование (батут, коврики для массажа стоп, крутящиеся диски «Здоровье», дорожка «Змейка» обручи, скакалки, набивные мячи, гимнастические палки, шведская стенка с турником, скамейки гимнастические, маты гимнастические, наборы для игр, планка для прыжков в высоту; рулетка измерительная (10 м.); большие мячи (резиновые); мячи средние резиновые, гимнастические кольца; кегли, насос, секундомер.</p> <p>Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда» Гибкий набивной мяч – 5 шт, Набивной мяч из резины – 5 шт, Надувная опора – 2 шт, Игра «поймай мяч» - 2 шт, Спортивное полотно – 2 шт, Воздушный балансир 2 шт, Массажный коврик – 3 шт, Мяч с петлей, Тактильные животные, Мяч с ячейками - 5 шт, Радужные мячи, Тренажер для ног, Набор мягких тильных мячей – 5 шт, Медицинский мяч с ручками – 5 шт, Качели-скорлупа</p>
Альтернативная коммуникация	Кабинет логопедических занятий	1	31,27 м ² ,	<p>Аппараты и приборы: Магнитофон, диски и кассеты магнитофонные, микрофон, зеркало ручное 10 штук, зеркало настенное, песочные часы, наборы настольных игр, наборы игрушек (мягких, пластмассовых).</p> <p>Медицинский инструментарий Ножницы прямые, шпатели, наборы логопедических зондов.</p> <p>Специальная и бытовая мебель, оборудование и пособия Комплект столов письменных индивидуальных «Ромашка», стулья полумягкие, шкафы книжные, парты, стулья, доски магнитные, зеркала, умывальник.</p> <p>Материал для обследования состояния устной речи детей. - Альбом для обследования устной речи детей (по методике О.Б. Иншаковой), Логопедические тесты (Е. Косинова); Логопедический альбом по развитию правильной речи ребенка (Е.Г. Маницкая); Тесты для обследования письменной речи (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, А.Н. Корнеев, Р.И. Лалаева); - Наборы предметных картинок по лексическим темам. - Игры и игрушки для обследования: «Логический куб», Пирамидка, Геометрические фигуры, «Сделай сам» (конструктор – инструменты), Насекомые, Животные; - Тесты для обследования письменной речи (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, А.Н. Корнеев, Р.И. Лалаева)</p>
				<p>Пособия для развития дыхания, фонематического слуха, артикуляции, постановки звуков: Музыкальные и духовые инструменты; - Набор игр на развитие дыхания: сдуй снежинку, сдуй лягушку, стрекозу, подуш на занавеску, вертушку, мыльные пузыри;</p>

- Альбом Т.А.Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»;
 - Игры «Что звучит», «Что шуршит»; Игра-лото на развитие фонематического слуха, «Составь слово по первым звукам», «Где звук?», «Различай звуки»,
 - Таблицы (характеристика звуков); Звуковые домики; Карточки (артикуляционная гимнастика – по Косиновой); Развитие фонематического восприятия (упражнения).

Пособия для формирования ЛГ строя речи

- Альбомы (папки) по лексическим темам: сад, огород, грибы, цветы, ягоды, времена года, части тела, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, семья, дом, квартира, транспорт, игрушки, насекомые, рыбы, спорт, электроприборы, мебель, инструменты, животные севера и животные жарких стран.
 - Упражнения для развития лексико-грамматического строя речи.
 - Муляжи фруктов, овощей, настольные игры, настольный театр: «Колобок», схемы для составления описательных рассказов по темам.
 - Демонстрационные и индивидуальные наборы букв, касса букв, веера (с буквами), конструктор для составления букв, азбука в картинках, таблицы слогов и слов, звуковые линейки, материал для подготовки руки к письму, символы звуков.
 - Магнитная азбука, магниты разного размера и цвета.

Пособия по развитию связной речи и обучению грамоте.
 Картинный словарь, таблицы «Овощи – фрукты», «Части тела», «Транспорт», «Ферма». Сюжетные картины; Картины по развитию речи «От звука к букве», Е.В.Колесникова.

Пособия для развития мелкой моторики

- Счетные палочки, мячики су-джок, трафареты по лексическим темам, паззлы, «Волшебные камешки», мелкие игрушки, пробки, фасоль.
 - Пальчиковая гимнастика (комплексы); Игры в кармашке (шнуровки); Определи на ощупь (образцы тканей, меха и др. материалов); Чудесные мешочки.

Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда»
 Слухоречевой тренажер, логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи, муляж артикуляционного аппарата, набор логопедических зондов (массажный, постановочный),весовой набор, комплект терапевтических мячиков, палочка-балансир, набор фигурок, обучающий набор «Правила этикета», тактильные цифры и математические знаки, лабиринты «Улитка», «Треугольник» для развития графо – моторных навыков, стол для логопедических занятий.

					<p>- Альбом Т.А.Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; - Игры «Что звучит», «Что шуршит»; Игра-лото на развитие фонематического слуха, «Составь слово по первым звукам», «Где звук?», «Различай звуки», - Таблицы (характеристика звуков); Звуковые домики; Карточки (артикуляционная гимнастика – по Косиновой); Развитие фонематического восприятия (упражнения).</p> <p>Пособия для формирования ЛГ строя речи</p> <p>- Альбомы (папки) по лексическим темам: сад, огород, грибы, цветы, ягоды, времена года, части тела, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, семья, дом, квартира, транспорт, игрушки, насекомые, рыбы, спорт, электроприборы, мебель, инструменты, животные севера и животные жарких стран. - Упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. - Муляжи фруктов, овощей, настольные игры, настольный театр: «Колобок», схемы для составления описательных рассказов по темам. - Демонстрационные и индивидуальные наборы букв, касса букв, веера (с буквами), конструктор для составления букв, азбука в картинках, таблицы слогов и слов, звуковые линейки, материал для подготовки руки к письму, символы звуков. - Магнитная азбука, магниты разного размера и цвета.</p> <p>Пособия по развитию связной речи и обучению грамоте. Картинный словарь, таблицы «Овощи – фрукты», «Части тела», «Транспорт», «Ферма». Сюжетные картины; Картины по развитию речи «От звука к букве», Е.В.Колесникова.</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики</p> <p>- Счетные палочки, мячики су-джок, трафареты по лексическим темам, паззлы, «Волшебные камешки», мелкие игрушки, пробки, фасоль. - Пальчиковая гимнастика (комплексы); Игры в кармашке (шнуровки); Определи на ощупь (образцы тканей, меха и др. материалов); Чудесные мешочки.</p> <p>Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда» Слухоречевой тренажер, логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи, муляж артикуляционного аппарата, набор логопедических зондов (массажный, постановочный),весовой набор, комплект терапевтических мячиков, палочка-балансир, набор фигурок, обучающий набор «Правила этикета», тактильные цифры и математические знаки, лабиринты «Улитка», «Треугольник» для развития графо – моторных навыков, стол для логопедических занятий.</p>
Внеурочная		Кабинет психолога	1	48,5 м ²	Аппараты и приборы

деятельность					<p>Магнитофон, диски и кассеты магнитофонные, компьютер, наборы настольных игр, наборы игрушек (мягких, пластмассовых)</p> <p>Специальная и бытовая мебель, оборудование и пособия</p> <p>Стол письменный, стулья полумягкие, шкафы книжные, парты, стулья, доска, ковер, кресла, диван, столик журнальный.</p> <p>Папки: Ребусы, Лабиринты, Кроссворды, Слова, Предложения, Развитие способностей (память, внимание, мышление, моторика).</p> <p>Пособия для развития коммуникативной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плакаты «Правила работы в группе – 4 шт»; - дидактическое пособие «Дерево взаимосвязи»; - набор для психологической игры «Мафия»; «Твистер»; <p>Пособия для развития внимания, памяти, мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие карточки «Времена года и погода», «День покупок», «Город мастеров», «День рождения», «Мы строим дом», «Соседи», «Найди меня», «Веселый поезд», «Разрезные картинки слова», «Жил-был кружочек», «Мальши-карандаши», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом»; - Обучающие игры «Поиграй, подбери, подумай»; - Развивающие игры «Что к чему?», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Играя, учись!», «Цветочное лото», «Лесная азбука», «В мире растений», «Домики сказки», «Геометрические фигуры», «Подбери и назови», «Буква за буквой», «В мире животных», «6 картинок».
	Кабинет релаксации	1	29 м ²	<p>Специальное оборудование: Светильник «Жар птица», светильник «Пламя», пузырьковая колонна, ковер «Звездное небо», картина «Водопад», магнитофон с релаксационной музыкой</p> <p>Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда»</p> <p>воздушно-пузырьковая релаксационная стойка, пучок фиброоптических волокон, зеркальная полусфера, прибор для создания светового эффекта.</p>	
Библиотека	читальный	1	30,5м ²	12 посадочных мест, стеллажи для книжных выставок, компьютер, ксерокс, информационные стенды, комплект мягкой мебели	
	книгохранилище	1	32 м ²	стеллажи для книг, учебники, книги, словари, энциклопедии, журналы, каталог	

Музыкальные занятия	Музыкальный зал	2	60,5 м ²	<p>Дидактические игры. щкатулки, музыкальные инструменты, предметы, фигуры сказочных персонажей, мозаика, зеркала, объемные и плоскостные геометрические фигуры; лото «Репка», «Теремок», «Времена года» лото «Что где, растет», музыкальное лото, игры с музыкальными заданиями,</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально — дидактический материал куклы для театрализованных игр; плоскостные фигурки сказочных персонажей для театрализованных сказочных игр; - подборка иллюстраций к игре «Найди различия»; - альбомы с демонстрационным материалом; <p>технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, слайд проектор, звуковые пособия: аудиозаписи;</p> <p>учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, гитара, комплект детских музыкальных инструментов: флейта, трещотки колокольчики, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звук, динамики).</p>
---------------------	-----------------	---	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Обеспечение образовательного процесса учебно-методическим комплексом для реализации
Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся
с глубокой и умеренной умственной отсталостью**

№/п	Учебный предмет	Название учебника
Язык и речевая практика		
1	Речь альтернативная коммуникация	и Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – 12 изд. – М.: Просвещение. 2013. – 143 с.: ил.
		Аксенова А.К. Букварь 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. -2-е изд. -М. : Просвещение, 2018.-112с. : ил.
		Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова – 2016
Математика		
2	Математические представления	Алышева Т.В. Математика. 1 класс учеб. для общеобразоват организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.
		Алышева Т.В. Математика. 1 класс. учеб. для общеобразоват организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с.: ил.
		.Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2012.
		Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2013.
Окружающий мир		
3	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 95 с.: ил.
		Матвеева Н.Б. –Живой мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. 6 –е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 96 с. : ил.
		Матвеева Н.Б. Живой мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 119 с.: ил.
		Матвеева Н.Б. Живой мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил
Искусство		
4	Музыка движение	и Ригина Г.С. Музыка: учебник для 1 класса. – 7 –е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2014.-80с. Ил.
		Ригина Г.С. Музыка: учебник для 2 класса. – 7 –е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2014.-80с. Ил.
	Изобразительная деятельность	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. - М. : Просвещение. 2017.- 111с.- ил.
		Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. - М. : Просвещение. 2018.- 111с.- ил.

